

Planificação Geral
2022/2023

Disciplina **Matemática**
Ano **2º H**

1º Semestre		2º Semestre	
Nº de aulas previstas	53	Nº de aulas previstas	38
Aprendizagens Essenciais			
<p>Módulo A3 – Estatística</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e produzir informação estatística, utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas; - Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada; - Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (moda, média, mediana, quartis, amplitude e desvio padrão) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação; - Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de um ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças; - Abordar gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e a reta de regressão; - Resolver problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados em contextos familiares variados, utilizando medidas estatística para os interpretar e tomar decisões; - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade; - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>Módulo A7 – Probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir fenómenos determinísticos de fenómenos aleatórios, a partir de situações reais; - Compreender as aproximações conceptuais para a probabilidade: aproximação frequencista e definição clássica (regra de Laplace) de probabilidade; - Compreender a noção de probabilidade condicionada; - Construir modelos de probabilidade em situações 		<p>Módulo A6 – Taxa de Variação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcular e interpretar a variação de uma função em contextos de problemas reais; - Calcular analiticamente a taxa de variação média entre dois pontos do domínio de uma função afim e quadrática; - Calcular, através da observação da representação gráfica, a taxa de variação média entre dois pontos do domínio de uma função polinomial e/ou racional; - Interpretar, geométrica e fisicamente, a taxa de variação média e a taxa de variação instantânea, em funções que modelem situações reais; - Reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre o sinal da taxa de variação e a monotonia de uma função; - Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real; - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem; - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade; - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 	

Cofinanciado por:



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

simples e usá-los para calcular a probabilidade de alguns acontecimentos;

- Reconhecer as vantagens em encontrar modelos matemáticos apropriados para estudar fenómenos aleatórios;
- Resolver problemas envolvendo a noção de probabilidade, em diferentes contextos, recorrendo à regra do produto e à representação esquemática (árvores, tabelas, entre outras) e avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos;
- Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;
- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;
- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios de aprendizagem		Ponderação	Critérios de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (60%)	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos.	40%	Compreensão
	Raciocínio, resolução de problemas e comunicação matemática.	20%	Apropriação Rigor Clareza Raciocínio
Atitudes e Valores	Responsabilidade e Integridade (10%) Excelência e Exigência (10%) Curiosidade, Reflexão e Inovação (5%) Cidadania e Participação (10%) Liberdade (5%)	40%	Responsabilidade Participação Reflexão Cooperação

Obs.: Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.

Cofinanciado por:



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET